

Ondersteuningsprofiel van de Eben-Haëzerschool

 <p>Meer- en minder begaafdheid <i>Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op taal/lees/rekengebied zijn er drie onderwijsassistenten. Zij zijn elk een deel van de week aanwezig. Voor meer- en hoogbegaafden wordt er extra uitdagende leerstof aangeboden binnen de groep. Daarnaast wordt Levelwerk ingezet buiten de groep.</i></p>	 <p>Gedragsproblematiek <i>We hebben op onze school geen specialist in gedragsproblematiek. We werken wekelijks met onze methode voor sociale vaardigheid KWINK.</i></p>
 <p>Fysieke beperking <i>Onze school is goed toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking. Er is geen invalidentoilet in het gebouw aanwezig.</i></p>	 <p>Dyslexie/Dyscalculie <i>Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra ondersteuning door de onderwijsassistent.</i></p>
 <p>Schoonklimaat <i>Onze school kenmerkt zich door een veilig en kindvriendelijk klimaat.</i></p>	 <p>Ouderbetrokkenheid <i>Wij betrekken ouders bij het leerproces van de kinderen door middel van het ouderportaal van Parnassys, Parro en (start-)gesprekken met ouders.</i></p>
<p>Ambitie</p> 	<p>Christelijk onderwijs geven met aandacht voor ieder kind. We willen dat ouders betrokken zijn bij school en makkelijk de school in komen om samen zorg te dragen voor hun kind. Daarnaast willen we ontwikkelen rondom betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen.</p>

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Eben-Haëzerschool. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op de Eben-Haëzerschool. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de Eben-Haëzerschool.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 01-08-2022 voldoet onze school aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsprofielen moeten zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Wij hanteren voor leerlingen met dyslexie een school specifiek dyslexieprotocol, dat is gebaseerd op <i>Protocol Leesproblemen en Dyslexie van Expertisecentrum Nederlands</i>. We zetten het programma Bouw! Preventief in. Dyslexiebehandeling bij ernstige enkelvoudige dyslexie door een externe instantie.</p> <p>Bij dyscalculie hanteren we het stappenplan Protocol ERWD.</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie krijgen meer uitdagende en verrijkende leerstof binnen de groep. Dit wordt vanaf groep 7/8 één keer per week buiten de groep begeleidt door een hoogbegaafdheidsspecialist.</p> <p>Leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie krijgen extra ondersteuning binnen en/of buiten de groep en indien nodig wordt een eigen leerlijn opgezet aangepast aan de onderwijsbehoefte.</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	<p>Ons gebouw is aan de voorzijde prima toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel. Daartoe is de stoep zodanig opgehoogd dat er geen opstapje meer is. Verder zijn er bij de lokalen geen drempels.</p>
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>De school werkt de methode <i>Kwink</i>. We werken rondom de principes van Sociaal Emotioneel Leren. We nemen jaarlijks een pedagogisch LVS af.</p> <p>Leerlingen vullen jaarlijks de tevredenheidslijst in van Succes!Spiegel. Daarnaast voeren we structureel kindgesprekken.</p>
Protocol voor medisch handelen	<p>Ons protocol medisch handelen is onderdeel van ons Veiligheidsplan. Dit is op te vragen bij de directie.</p>
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<ul style="list-style-type: none"> - Logopedische screening - Dyslexiebehandeling via externe instanties. - Individuele ondersteuning door de onderwijsassistent. - RT binnen en/of buiten de groep, eventueel met andere methodes als dit

	beter aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind.
--	---

Ondersteuningsstructuur

Hieronder vindt u een korte beschrijving van de manier waarop wij onze extra ondersteuning vormgeven.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

Huidige deskundigheid op de Eben-Haëzerschool

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		x	
Taal/leesspecialist			x
Dyslexie specialist			x
Rekenspecialist		x	
Gedragsspecialist			x
Sociale vaardigheden specialist		x	
Hoogbegaafdheid specialist	x		
Remedial teacher		x	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)			x
Spelbegeleiding			x

Coaching en Video interactie begeleiding			x
Vakleerkracht lichamelijke oefening		x	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		x	
Logopedist			X
Hoogbegaafdheidspecialist		x	X
Schoolmaatschappelijk werk		x	
Specialist het jonge kind			X
Ambulant Begeleider		x	
Taal/leesspecialist			X
Dyslexiespecialist		x	
Sociale vaardigheden specialist			X
Remedial teacher			X
Motorische remedial teacher			X
Spelbegeleiding			X
Coaching en video interactie begeleiding			X

Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op de Eben-Haëzerschool

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	De school voert een helder beleid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> - Voor de vakken rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling is een onderwijsplan geschreven. Hierin staat hoe wij de ondersteuning op de verschillende ondersteuningsniveaus vormgeven in de vorm van procedures, afspraken en ondersteuningsmiddelen. - Er is aandacht voor zowel de verrijkte, basis als intensieve instructiegroep. - Binnen het team wordt jaarlijks onze visie op de ondersteuning besproken en wordt de kwaliteit van de basisondersteuning geëvalueerd. Daarnaast evalueren we jaarlijks de bovengenoemde onderwijsplannen. 	
2	De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.	Elk jaar wordt het School ondersteuningsprofiel aangepast, om vanuit de huidige diversiteit leerlingpopulatie de zorgzwaarte per groep vast te stellen. Op basis hiervan wordt gekeken hoe het onderwijs ondersteunend personeel per groep wordt ingezet.	
3	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning van leerlingen en past het beleid zo nodig aan.	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks wordt de ondersteuning van leerlingen op ondersteuningsniveau 3 geëvalueerd met ouders. Hierbij wordt gekeken naar de effectiviteit van de ingezette middelen. - In een leerlingbespreking wordt twee keer per jaar de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 geëvalueerd en eventueel aangepast. - Met behulp van Leerunie worden twee keer per jaar de resultaten van alle leerlingen geëvalueerd volgens de READ-cyclus: Resultaten, Evalueren, Aanpassen, Doen. 	
4	Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> - Twee keer per jaar vullen de leerlingen vanaf groep 5 een leerlingvragenlijst in, waarbij onder andere wordt gekeken naar de veiligheid in en om onze school. Waar nodig wordt een kindgesprek gevoerd ter verduidelijking. Samen met de leerling wordt gekeken naar een plan van aanpak. - We werken op school met een pestprotocol. - Op school is een vertrouwenspersoon aanwezig. In de eerste weken stelt zij zich aan alle groepen voor en wordt uitleg gegeven over haar rol binnen de school. Een grote poster hangt zichtbaar op bij binnenkomst. Daarnaast is er een brievenbus waarin kinderen een gesprek kunnen aanvragen. 	
5	De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> - Met behulp van Leerunie worden twee keer per jaar de resultaten van alle leerlingen geëvalueerd volgens de READ-cyclus: Resultaten, Evalueren, Aanpassen, Doen. - Elk jaar worden de resultaten op schoolniveau geëvalueerd, besproken met de bestuurder van 	Het vaststellen van normen (referentieniveaus taal en rekenen) voor de resultaten die worden nagestreefd met de leerlingen.

		Karakter en wordt een plan geschreven voor het komende jaar.	
6	Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijs- ondersteunings- arrangementen.	<ul style="list-style-type: none"> - Met behulp van Leerunieik worden twee keer per jaar de resultaten van alle leerlingen geëvalueerd volgens de READ-cyclus: Resultaten, Evalueren, Aanpassen, Doen. Het vervolgaanbod voor het komende half jaar wordt hierbij vastgesteld. - De resultaten van de leerling zijn hierbij leidend voor de inrichting van het onderwijs. - Er is een open houding binnen het team om onderling de opbrengsten, het handelen en knelpunten te bespreken. 	
7	Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.	<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft een cursus feedback gevolgd, om feedback af te kunnen stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. Verschillende keren per jaar wordt dit in de weekbrief warmgehouden. - We zijn ons ervan bewust dat er verschillen zijn in de ontwikkeling van leerlingen en proberen onze methoden en aanpakken zoveel mogelijk af te stemmen op deze verschillen in ontwikkeling. Te denken valt aan het groepsdoorbrekend lezen zodat iedere leerling leesonderwijs krijgt op zijn eigen leesniveau en het werken met Topondernemers. Wanneer de reguliere methode weinig aansluiting vindt, werken we met een eigen leerlijn of bieden we bij spelling een andere methode aan. - Zo nodig maakt de school gebruik van het aanbod en de voorzieningen die het samenwerkingsverband Driegang biedt. 	Werkvormen kunnen beter worden afgestemd op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
8	Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties	<ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijks volgt het team teamscholing, waarbij de onderwerpen gericht zijn op de doelen vanuit het jaarplan. - Jaarlijks volgt het personeel scholing m.b.t. persoonlijke ontwikkelingsdoelen, gericht op schooltaken (bijvoorbeeld coördinator hoogbegaafdheid) of onderwerpen die binnen de groep spelen. - Vanuit het Samenwerkingsverband Driegang maken wij gebruik van de expertise van de ambulante begeleiders om zo goed mogelijk aan te sluiten bij leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Daarbij zien wij ouders als partners waar wij van kunnen leren om zo de onderwijsbehoeften van de leerling goed in kaart te brengen. 	
9	Voor leerlingen voor wie dat nodig is, is een ambitieus	<ul style="list-style-type: none"> - Voor leerlingen in ondersteuningsniveau 2 die mogelijk ondersteuning op niveau 3 behoeven, maken wij een ontwikkelingsperspectief en handelingsdeel. 	

	onderwijsarrangement voorhanden	<ul style="list-style-type: none"> - Wij werken volgens de werkwijze en procedures van het Samenwerkingsverband Driegang. - We betrekken zo veel mogelijk de (oudere) leerlingen bij het opstellen van de doelen, om eigenaarschap te bevorderen. 	
10	De school draagt leerlingen zorgvuldig over	<ul style="list-style-type: none"> - De voorschoolse voorziening heeft 2 keer per jaar een warme overdracht van de leerlingen die in de periode daarna op onze school starten. Bij kinderen met extra onderwijsbehoeften wordt een voorschools traject van Driegang ingezet om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen en direct de juiste begeleiding te kunnen geven. - Er is een warme overdracht bij de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. 	
11	Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning	<ul style="list-style-type: none"> - wij zien ouders als partners bij de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Wij willen van ouders leren als het gaat om de onderwijsbehoeften en aanpak van hun kind. Daartoe zijn wij transparant als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. - Begin van het jaar houden wij een startgesprek, waarbij ouders kunnen aangeven wat hun kind van de leerkracht nodig heeft. - Enkele keren per jaar is er een spreekweek waarbij de mogelijkheid is om de leerkracht te spreken. - 1 keer per jaar is er een 10-minutengesprek om de resultaten van het kind te bespreken. - 3 keer per jaar voeren wij een kindgesprek, om samen doelen te stellen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel gebied. - Er wordt gewerkt met Parro, om de lijnen tussen thuis en school zo kort mogelijk te laten verlopen. 	<p>We werken voortdurend, onder andere via tevredenheidsvragenlijsten, aan het verbeteren van de samenwerking met ouders en bespreken deze voorstellen in de MR.</p> <p>Eigenaarschap van leerlingen heeft een plaats in ons nieuwe schoolplan.</p>
12	De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur	<ul style="list-style-type: none"> - Op school is er 1 intern begeleider aanwezig. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van Driegang, waardoor er snel ingegrepen kan worden bij bepaalde problematiek. - Er vinden 2 keer per jaar gesprekken plaats tussen de leerkracht en intern begeleider, op zowel groeps- als kindniveau. Hierdoor kan eventuele ondersteuning snel worden opgestart. 	
13	De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	<ul style="list-style-type: none"> - Om de 8 weken komt er een ambulante begeleider generalist van Driegang op school om ingebrachte leerlingen te observeren en in te gaan op hulpvragen van leerkrachten en ouders. - Ouders geven vooraf toestemming of hun kind mag worden besproken. - Ouders zijn 3 keer per jaar aanwezig tijdens een bespreking in het ondersteuningsteam. 	

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende vier jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- 1. Beleid t.a.v. ondersteuning wordt jaarlijks binnen het team geëvalueerd.
- 2. Schoolondersteuningsprofiel: het SOP wordt per schooljaar '24/'25 opgenomen in de schoolgids. Verbeterpunten vanuit de evaluatie komen in het jaarplan.
- 5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
- 7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
- 11. Betrokkenheid ouders en leerlingen

Planning

2023-2024:

- We stellen normen (referentieniveaus taal en rekenen) vast voor resultaten die worden nagestreefd.
- Het SOP wordt aan het einde van het schooljaar besproken en krijgt daarna een plek in de schoolgids van het nieuwe schooljaar. Verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.
- Er wordt een audit op de basisvaardigheden afgenomen; verbeterpunten (ook op het gebied van afstemming op verschillen) krijgen een plek in de komende jaarplannen.