

Ondersteuningsprofiel van de Eben-Haëzerschool

| | |
|---|--|
|  <p>Meer- en minder begaafdheid Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op taal/lees/rekengebied is er gedurende 4 morgens een onderwijsassistent. Voor meer- en hoogbegaafden wordt er extra uitdagende leerstof aangeboden binnen de groep.</p> |  <p>Gedragsproblematiek We hebben op onze school geen specialist in gedragsproblematiek. We werken wekelijks met onze methode voor sociale vorming Kinderen en hun sociale talenten.</p> |
|  <p>Fysieke beperking Onze school is prima toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking.</p> |  <p>Dyslexie/Dyscalculie Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra ondersteuning door de onderwijsassistent.</p> |
|  <p>Schoonklimaat Onze school kenmerkt zich door een veilig en kindvriendelijk klimaat.</p> |  <p>Ouderbetrokkenheid Wij betrekken ouders bij het leerproces van de kinderen door middel van het ouderportaal van Parnassys en (start-)gesprekken met ouders.</p> |
| <p>Ambitie</p>  | <p>Christelijk onderwijs geven met aandacht voor ieder kind. We willen dat ouders betrokken zijn bij school en makkelijk de school in komen om samen zorg te dragen voor hun kind. Daarnaast willen we ontwikkelen rondom betrokkenheid en eigenaarschap van leerlingen.</p> |

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de Eben-Haëzerschool. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op de Eben-Haëzerschool. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de Eben-Haëzerschool.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. *Beleid t.a.v. ondersteuning*
2. *Schoolondersteuningsprofiel*
3. *Effectieve ondersteuning*
4. *Veilige omgeving*
5. *Zicht op de ontwikkeling van leerlingen*
6. *Opbrengst- en handelingsgericht werken*
7. *Goed afgestemde methoden en aanpakken*
8. *Handelingsbekwame en competentie medewerkers*
9. *Ambitieuze onderwijsarrangementen*
10. *Zorgvuldige overdracht van leerlingen*
11. *Betrokkenheid ouders en leerlingen*
12. *Expliciete interne ondersteuningsstructuur*
13. *Een effectief ondersteuningsteam*

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

| | Aanbod |
|--|--|
| Aanbod dyslexie en dyscalculie | Wij hanteren voor leerlingen met dyslexie een school specifiek dyslexieprotocol, dat is gebaseerd op <i>Protocol Leesproblemen en Dyslexie van Expertisecentrum Nederlands</i> . Bij dyscalculie hanteren we het stappenplan Protocol ERWD. |
| Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | Leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie krijgen meer uitdagende en verrijkende leerstof binnen de groep. Leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie krijgen extra ondersteuning binnen en/of buiten de groep en indien nodig wordt een eigen leerlijn opgezet aangepast aan de onderwijsbehoefte. |
| Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw | Ons gebouw is aan de voorzijde prima toegankelijk voor leerlingen in een rolstoel. Daartoe is de stoep zodanig opgehoogd dat er geen opstapje meer is. Verder zijn er bij de lokalen geen drempels. |
| (Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek | De school werkt de methode <i>Kinderen en hun sociale talenten</i> . We nemen jaarlijks het pedagogisch LVS ZIEN af. Daarnaast voeren we structureel gesprekken met kinderen. |
| Protocol voor medisch handelen | Ons protocol medisch handelen is onderdeel van ons Veiligheidsplan. Dit is op te vragen bij de directie. |
| Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden? | <ul style="list-style-type: none"> - Dyslexiebehandeling via Centraal Nederland. - Individuele ondersteuning door de onderwijsassistent. - RT binnen en/of buiten de groep. |

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van de Eben-Haëzerschool kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

| | Groepen 1/2 | Groepen 3/4 | Groepen 4/5 | Groepen 6/7 | Groepen 7/8 | Totaal |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
| Totaal aantal leerlingen op school | 18 | 17 | 20 | 23 | 23 | 101 |
| Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen | | | | | | |
| 1. Basisondersteuning | | | | | | |
| Totaal | 17 | 16 | 13 | 19 | 16 | 81 |
| 2. Basisondersteuning-plus | | | | | | |
| Taal | | | | | 1 | |
| Rekenen | | | | | | |
| Minder begaafdheid | | | | | | |
| Meer/hoog begaafdheid | | | 1 | | | |
| Gedrag | | 1 | | | | |
| Werkhouding | | | 3 | | 1 | |
| Fysieke gesteldheid | | | | | | |
| Thuisituatie | | | | | | |
| Spraak | 1 | | | | | |
| Totaal | 1 | 1 | 4 | 0 | 2 | 8 |
| 3. Extra ondersteuning | | | | | | |
| OPP taal | | | 3 | 1 | 4 | |
| OPP rekenen | | | | 2 | | |
| OPP minder begaafdheid | | | | | 1 | |
| OPP meer/hoog begaafdheid | | | | | | |
| OPP gedrag | | | | | | |
| Werkhouding | | | | 1 | | |
| Fysieke gesteldheid | | | | | | |
| Thuisituatie | | | | | | |
| Totaal | | | 3 | 4 | 5 | 12 |

| 4. Extra ondersteuning-plus | Groepen 1/2 | Groepen 3/4 | Groepen 4/5 | Groepen 6/7 | Groepen 7/8 |
|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| OPP en AB leergebieden | | | | | |
| OPP en AB gedrag | | | | | |
| OPP en AB fysieke gesteldheid | | | | | |
| OPP en AB cluster 1 | | | | | |
| OPP en AB cluster 2 | | | | | |
| Totaal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Huidige deskundigheid op de Eben-Haëzerschool

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

| | Aanwezigheid zonder diploma | Aanwezig met diploma | Niet aanwezig |
|--|--------------------------------|-------------------------|---------------|
| Intern Begeleider | | Eveline Wagenaar | |
| Taal/leesspecialist | | | x |
| Dyslexie specialist | | | x |
| Rekenspecialist | | Bastiaan Vonk | |
| Gedragsspecialist | | | x |
| Sociale vaardigheden specialist | | | x |
| Hoogbegaafdheid specialist | | | X |
| Remedial teacher | | Eveline Wagenaar | |
| Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening) | | | x |
| Spelbegeleiding | | | x |
| Coaching en Video interactie begeleiding | | | x |
| Vakleerkracht lichamelijke oefening | | Molenwaard Actief | x |

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

| | Aanwezigheid zonder diploma | Aanwezig met diploma | Niet aanwezig |
|--|-----------------------------|-----------------------|---------------|
| Orthopedagoog/Psycholoog | | Caroline van der Plas | |
| Logopedist | | | X |
| Hoogbegaafdheidspecialist | | | X |
| Schoolmaatschappelijk werk | | Ralf Visser | |
| Specialist het jonge kind | | | X |
| Ambulant Begeleider | | Bertha Aalbers | |
| Taal/leesspecialist | | | X |
| Dyslexiespecialist | | Caroline van der Plas | |
| Sociale vaardigheden specialist | | | X |
| Remedial teacher | | | X |
| Motorische remedial teacher | | | X |
| Spelbegeleiding | | | X |
| Coaching en video interactie begeleiding | | | X |

Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op de Eben-Haëzerschool

| | 13 IJkpunten | Huidige situatie | Ontwikkel ambitie |
|----|--|-------------------------|---|
| 1 | Beleid t.a.v. ondersteuning | 87,5% | |
| 2 | School ondersteuningsprofiel | 67,9% | Een nieuw SOP maken model Driegang |
| 3 | Effectieve ondersteuning | 85,9% | |
| 4 | Veilige omgeving | 84,4% | |
| 5 | Zicht op de ontwikkeling van leerlingen | 87,5% | |
| 6 | Opbrengst- en handelingsgericht werken | 80,0% | Gesprek op teamniveau n.a.v. toets resultaten: -Leerrendement? -Parels & Puzzels? |
| 7 | Goed afgestemde methoden en aanpakken | 85,2% | |
| 8 | Handelingsbekwame en competentie medewerkers | 83,3% | |
| 9 | Ambitieuze onderwijsarrangementen | 86,9% | |
| 10 | Zorgvuldige overdracht van leerlingen | 83,3% | Overdracht optimaliseren |
| 11 | Betrokkenheid ouders en leerlingen | 81,3% | Werken aan betrokkenheid, leerklimaat en eigenaarschap |
| 12 | Expliciete interne ondersteuningsstructuur | 85,7% | |
| 13 | Een effectief ondersteuningsteam | 96,9% | |

Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

- 2. Schoolondersteuningsprofiel
- 6. Opbrengst en handelingsgericht werken.
- 10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen via studiedag OGW.
- 11. Betrokkenheid leerlingen middels aanpak zelfstandigheid en leerklimaat.

Planning

- 2017-2018 Nieuwe SOP model Driegang (2)
- 2017-2018 Invoering studiedag OGW na M & E toetsen (6)
- 2017-2018 Invoering studiedag OGW einde schooljaar (10)
- 2018-2019 Studietraject rondom eigenaarschap door Sonja de Lange (11)