

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL EBEN-HAËZERSCHOOL



Eben-Haëzerschool
VOOR CHRISTELIJK BASISONDERWIJS

Eben-Haëzerschool B 115 2975 BK Ottoland
0184-642202 www.ebenhaezer-ottoland.nl

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	6
2.1 Algemene gegevens van de school	
2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept	
2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren ..	
2.3.1 Leerling aantallen	
2.3.2 Gewicht leerlingen	
2.3.3 Aanmeldingen Zorg	
2.3.4 Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO	
2.3.5 Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	
2.3.6 Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie	
2.3.7 Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85	
3. Basisondersteuning	
3.1 Basiskwaliteit volgens de inspectie	
3.2 Planmatig werken	
3.2.1 Standaarden van de inspectie	
3.2.2 Standaarden handelingsgericht werken	
3.3 Preventieve en licht curatieve interventies	
3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur	
3.4.1 Deskundigheid	
3.4.2 Groepsgrootte en formatie	
3.4.3 Voorzieningen	
3.4.4 Ruimtelijke omgeving	
3.4.5 Samenwerking	
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	
4.1 Leren en ontwikkeling	
4.2 Fysiek en medisch	
4.3 Sociaal-emotioneel en gedrag	
4.4 Werkhouding	
4.5 Thuissituatie	
5. Conclusie	

1. INLEIDING

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullend) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband Driegang is vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van het team weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het Samenwerkingsverband, het Speciaal Onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het Samenwerkingsverband Driegang met name de Kamer Alblasserwaard-West geven een beeld van het onderwijszorg continuüm op het niveau van het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het Samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het Samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van Passend Onderwijs aan leerlingen uit onze regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door de directeur op basis van de beschikbare informatie van de school. De ambities t.a.v. onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn toegevoegd.

2. ALGEMENE GEGEVENS

2.1 Algemene gegevens van de school

School: Eben-Haëzerschool
BRIN: 07KI
Directeur: Kees van Meerkerk
IB: Eveline Wagenaar-Kooijman
Schoolbestuur: Bestuur Eben-Haëzerschool
Samenwerkingsverband: PO 2816

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

De Eben-Haëzerschool is een school voor protestants christelijk onderwijs. De grondslag van de school is de Bijbel. De opvoeding en het onderwijs aan onze school moeten in overeenstemming zijn met het Woord van God. De Bijbel is het richtsnoer voor ons denken en handelen. Voor het overdragen van waarden en normen is de Bijbel onze leidraad. De Bijbel vormt de basis van het leefklimaat waarnaar wij binnen onze school streven.

Hoe vertalen we deze visie naar de praktijk?

- Leerkrachten onderschrijven de grondslag van de school.
- We houden in ons onderwijs rekening met aard, aanleg, tempo en ontwikkelingsniveau van onze leerlingen.
- In elke groep wordt de dag begonnen en besloten met gebed en het zingen van christelijke liederen.
- In elke groep worden verhalen uit de bijbel verteld.
- Leerkrachten en leerlingen gaan met elkaar in gesprek over deze verhalen.
- Het schoolteam houdt weekopeningen en weeksluitingen.
- We vieren gezamenlijk Kerstfeest, Paasfeest, biddag en dankdag.
- Wij hechten veel belang aan het bieden van een positief en veilig klimaat, aan zelfstandigheid van kinderen, aan het respectvol omgaan met elkaar en het aansluiten bij de mogelijkheden van het kind.
- Leerkrachten zetten zich in voor achtergestelde en kansarme kinderen.
- Bijbelse kernwoorden vinden wij liefhebben, bidden voor, achtergronden kennen, bemoedigen, goede voorbeeld geven, onderwijzen. Die woorden spelen bij ons ook een rol in de relatie leerkracht - kind.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1 Leerling aantallen

Leerlingenaantallen	132	129	128	128
Data	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014

Bovenstaande tabel laat zien dat het leerlingenaantal de laatste jaren stabiel is geweest. De verwachting is dat dit leerlingenaantal de komende jaren fors zal dalen. Het aantal kinderen in Ottoland neemt af.

Leerlingenaantallen	120	117	109	102
Data	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018

2.3.2 Gewicht leerlingen

Schoolgewicht 0,3	10	8	5	5
Schoolgewicht 1,2	0	0	0	1
Data	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014

Bovenstaande tabel laat het aantal leerlingen met een schoolgewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 5 kinderen met een schoolgewicht 0,3. Dat is in landelijk perspectief een uiterst laag percentage. Wij hebben geen kinderen met een schoolgewicht van 1,2. Hiervoor geldt hetzelfde als bij de andere gewichtleerlingen.

De Eben-Haëzerschool wordt bezocht door een gemêleerd publiek. Er zijn academisch geschoolde ouders en veel ouders met een HBO opleiding. De meeste ouders hebben tegenwoordig minimaal een vmbo opleiding.

Binnen de Eben-Haëzerschool komen problemen met de leesontwikkeling het meeste voor. De kinderen die extra ondersteuningsbehoeften hebben, worden binnen school opgevangen. Op groeps-, school- en bovenschools niveau wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Er wordt in de school gewerkt met groepsplannen. Hierin is pro-actief handelen het uitgangspunt.

De ondersteuningsstructuur op de Eben-Haëzerschool is zo ingericht, dat de leerkracht ondersteund wordt bij de extra ondersteuning van de leerlingen. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht.

2.3.3.Aanmeldingen extra ondersteuning

Aanmelding extra onderst.	12	15	12	15
Data	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014

Kinderen worden met de IB besproken als de leerkracht vastloopt of handelingsverlegen is. In de afgelopen 4 schooljaren zijn er 54 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 14 leerlingen per jaar.

Leerlingen die een arrangement hebben worden minimaal 4x per jaar besproken in een OVERLEG, waarbij de volgende professionals aanwezig zijn: intern begeleider, onderwijsassistente, leerkracht, ambulante begeleider. Soms wordt dit aangevuld met input van een logopediste en/of een maatschappelijk werkster. Ook de ouders worden uitgenodigd om bij de bespreking van hun kind aanwezig te zijn.

De school is tevreden over de werkwijze van de ondersteuningsoverleggen vanwege de bijdrage die dit levert aan de realisatie van passend onderwijs aan de hand van handelingsgericht en planmatig handelen. Dit ondersteuningsoverleg vergroot de kwaliteit van analyse van de situatie doordat men vanuit verschillende disciplines kijkt. De inzet van externe expertise wordt heel laagdrempelig. Externe functionarissen komen letterlijk op school. Daarmee biedt het ondersteuningsoverleg korte lijnen en meedenken, ook in een vroege fase, wanneer de school nog zoekende is naar wat wijs is. De diverse professionals in het ondersteuningsoverleg functioneren ook in verbinding naar hun eigen organisatie. Dat maakt de lijnen kort, ook wat betreft de terugkoppeling vanuit het hulptraject naar de school. De leerkracht is aanwezig bij de bespreking van de leerling in het ondersteuningsoverleg. Deze actieve betrokkenheid bij het multidisciplinaire denkproces heeft vele voordelen. De leerkracht levert recente informatie en verschaft helderheid bij vragen. Een belangrijk extra pluspunt is verder dat deelname aan het overleg leidt tot meer inzicht en betrokkenheid van de leerkracht bij eventueel geformuleerde handelingsadviezen. Dat is weer belangrijk omdat hij/zij hiermee aan de slag gaat in de groep.

De school heeft de ambitie om ouders structureel uit te nodigen om bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsoverleg aanwezig te zijn.

2.3.4 Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO

Aanmeldingen PCL	1	0	0	2
Verwijzingen SBO	1	0	0	0
Data	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014

In de afgelopen 4 schooljaren meldde de school 3 leerlingen aan bij de PCL en verwees de school 1 leerling naar het SBO. Dat betekent een verwijzingspercentage van 0,25% per jaar, dat is minder dan het landelijk gemiddelde van 0,51%.

De school heeft de laatste 4 schooljaren geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basis Onderwijs (SBO). De Eben-Haëzerschool staat open voor terugplaatsing van leerlingen uit het SBO als de SBO school aangeeft dat de leerling daar aan toe is. De Eben-Haëzerschool wil dan wel van te voren onderzoeken of zij op dat moment in die situatie aan de hulpvraag van deze specifieke leerling kan voldoen. De school wil zich het recht voorbehouden om een leerling te weigeren wanneer bijvoorbeeld de klas erg vol is en er al een groot aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoeften in deze klas zitten.

Het team van de Eben-Haëzerschool gaat over tot verwijzing naar het Speciaal Basis Onderwijs wanneer het welbevinden van de leerling in gevaar komt of wanneer er sprake is van een combinatie van ontwikkelingsachterstanden en externaliserende gedragsproblematiek. Het SBO kan beter tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van deze kinderen omdat klassen daar kleiner zijn en er meer individuele aandacht aan de leerlingen kan worden geschonken. Verder is er binnen het SBO veel expertise aanwezig in verband met het omgaan met gedragsproblemen.

2.3.5 Leerlingen met verwijzing SO, een rugzakje of arrangement

Leerlingen: verwijzing SO	1	0	0	0
Leerlingen: rugzakje	2	3	2	1
Leerlingen: arrangement	0	0	0	1
Data	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014

Er zijn op dit moment drie kinderen met een indicatie. Er is 1 rugzak cluster 2 en er is 1 arrangement van het Samenwerkingsverband. Dit komt neer op 2% van de schoolbevolking.

De Eben-Haëzerschool vraagt alleen leerlingbegonden financiering of een arrangement aan wanneer zij signaleert dat de leerling gebaat is bij extra ondersteuning en begeleiding door een ambulante begeleider. De school heeft positieve ervaringen opgedaan met de begeleiding van kinderen met een rugzakje of een arrangement. De directie is van mening dat de kennis van de leerkrachten vergroot is en dat de leerkrachtvaardigheden zijn uitgebreid.

De school staat open voor kinderen met een LGF beschikking, mits de school aan de ondersteuningsbehoeften van het specifieke kind in deze situatie, in deze groep, bij deze leerkracht kan voldoen.

De ambitie van de Eben-Haëzerschool is om binnen de grenzen van het mogelijke, thuisnabij onderwijs te bieden aan kinderen uit de omgeving van de school.

2.3.6 Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie

Leerlingen: dyslexie	4	4	3	4
Leerlingen: dyscalculie	0	0	0	0
Data	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014

Op de school zitten momenteel 5 leerlingen met een dyslexieverklaring. Men start op de Eben-Haëzerschool direct met de signalering van aanwijzingen die kunnen duiden op de aanwezigheid van dyslexie. De school volgt het meest recente dyslexieprotocol. Kinderen waarbij sprake zou kunnen zijn van dyslexie en kinderen waarbij dyslexie gediagnosticeerd is krijgen gepaste ondersteuning. Dyslexie onderzoeken worden in overleg met ouders aangevraagd.

De ambitie van de school is om de werkwijze volgens het dyslexieprotocol verder te perfectioneren.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie. Op de Eben-Haëzerschool is nog geen specifieke aanpak ontwikkeld i.v.m. de begeleiding van kinderen met dyscalculie. Men is wel aan de slag met het opstellen van rekenbeleid en het opstellen van voorwaarden waaraan een nieuw aan te schaffen rekenmethode moet voldoen. De ambitie van de school is om op termijn een specifiek arrangement voor kinderen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie te ontwikkelen.

2.3.7 Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85

Leerlingen:hoogbegaafdheid	0	0	0	0
Leerlingen: IQ < 85	4	4	3	4
Data	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid. De school heeft een onderwijsprogramma dat is afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. Binnen de groep wordt een extra aanbod verzorgd en kinderen met een IQ van 125 of meer kunnen gebruik maken van de plusgroep. In deze plusgroep verdiepen de kinderen zich in een vreemde taal (Spaans-Frans-Duits) en maken ze presentaties over onderwerpen die niet in het reguliere programma zijn opgenomen.

Op de school zitten momenteel 3 leerlingen met een IQ lager dan 85. De school heeft een onderwijsprogramma dat is afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie. Deze kinderen krijgen meer individuele begeleiding en extra instructie. Indien nodig wordt er een OPP (ontwikkelingsperspectief) voor een leerling opgesteld. Dit gebeurt vanaf groep 4.

De directie van de Eben-Haëzerschool spreekt de ambitie uit dat de school zich voortdurend zal blijven ontwikkelen. De school wil zo veel mogelijk Passend Onderwijs bieden aan kinderen uit de omgeving van de school. Om dit te kunnen realiseren zijn er een aantal voorwaarden:

- Voldoende financiële middelen
- Uitbreiding van de mogelijkheden tot vroeg signalering
- Voldoende formatie
- Mogelijkheid om de specialismen binnen het team optimaal in te kunnen zetten.

3. BASISONDERSTEUNING

In de Notitie Basisondersteuning heeft het Samenwerkingsverband uitspraken gedaan wat er onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband moeten voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van de basisondersteuning vast.

De school heeft op basis van een scorelijst kunnen aangeven welke ijkpunten van basisondersteuning op orde zijn en welke ijkpunten nog in ontwikkeling zijn. Op basis van de uitslagen kan de school vaststellen dat de meeste ijkpunten op orde zijn. Op een kleine aantal ijkpunten moet de school nog enkele stappen zetten. Dat zijn de onderstaande ijkpunten:

1c	De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra ondersteuningsbehoefte is.
5b	De normen voor de leerling resultaten bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.
7a	Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
9c	Onderwijsarrangementen bevatten in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentiekaders taal en rekenen.
9h	Onderwijsarrangementen betreffen zowel de onderwijs- als de gezinskant (1 kind-1 plan)
10a	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
10b	Het onderwijsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.
10d	Het onderwijsarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.
10e	De school koppelt in het eerste jaar ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.
13a	Taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.
13b	Het ondersteuningsteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.
13c	Het ondersteuningsteam ondersteunt ouders/verzorgers.
13d	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden.

3.1 Basiskwaliteit volgens de inspectie

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel op 08-03-2012 als voldoende beoordeeld. Het team van de Eben-Haëzerschool werkt voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Er is een impuls gegeven aan het opbrengstgericht

Eben-Haëzerschool B 115 2975 BK Ottoland
0184-642202 www.ebenhaezer-ottoland.nl

werken. Om de streefdoelen te halen is breed ingezet op de versterking van het lees- en begrijpend leesaanbod en de doorgaande lijn daarin. Daarnaast wordt geïnvesteerd in de kwaliteit van de leraren en wordt de zorgstructuur op het vereiste peil gehouden. De effecten van de aanpak zijn zichtbaar in de resultaten van de school. De opbrengsten vertonen een stijgende lijn. De tussenopbrengsten en de eindopbrengsten zijn van voldoende niveau. Verder zijn de aspecten die samenhangen met de kwaliteit van het lesgeven als voldoende beoordeeld. Hoewel we jaarlijks stappen zetten, vraagt de individuele zorg en begeleiding constant om aanscherping, met name ten aanzien van de analyse en de evaluatie.

De inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.			
De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.			

De basiskwaliteit is dus voldoende op orde, maar samen met de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs blijft het een uitdaging om alle kinderen onderwijs op maat te kunnen blijven bieden en de resultaten en opbrengsten boven de criteria van de inspectie te houden.

3.2 Planmatig werken

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			
4.2 Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig in de school.			
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			
4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen			

van incidenten in en om de school.			
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			
5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten			
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkelingen tussen de leerlingen.			
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.			
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			
8.3 De school voert de zorg planmatig uit.			
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.			
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie.			
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			

9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			
---	--	--	--

3.2.2 Standaarden handelingsgericht werken

	zwak	voldoende	goed
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.			
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.			
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.			
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.			
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.			
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.			
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange en voor de korte termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.			
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.			
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.			

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.			
--	--	--	--

Team scoort dit.
Beoordeling directie en IB volgt hieronder.

3.3 Preventieve en licht curatieve interventies

Aanbod, conform protocol, voor leerlingen met dyscalculie.	Nee, er is wel een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoefte op rekengebied.
Aanbod voor leerlingen met dyslexie conform het protocol.	Ja, het meest recente protocol wordt gevolgd.
Protocol medisch handelen.	Ja, zie Veiligheidsplan.
De school biedt fysieke toegankelijkheid en beschikt over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.	Ja.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	Ja.
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	Ja.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid.	Ja, Kinderen en hun sociale talenten.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen.	Ja, Kinderen en hun sociale talenten en pestprotocol.
De school heeft een onderwijsprogramma dat is afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie.	Ja.
De school heeft een onderwijsprogramma dat is afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	Ja, extra verdieping in de groep of plaatsing in de plusgroep.

Bovenstaande gegevens met betrekking tot de preventieve en licht curatieve interventies betekenen voor de mogelijkheden die de Eben-Haëzerschool ziet om passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften dat het aanbod, onder begeleiding van de intern begeleider, voldoende is voor alle leerlingen. In overleg met IB wordt het aanbod bepaald. Het is onze ambitie dat alle leerkrachten een beredeneerd aanbod bedenken en uitvoeren. Er is op dit moment nog sprake van onzekerheid, waardoor men graag de bevestiging van de intern begeleider heeft.

3.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1 Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
intern begeleider		X	
taal/leespecialist			X
dyslexie specialist			X
rekenspecialist		X	
gedragsspecialist			X
sociale vaardigheden specialist			X
hoogbegaafdheid specialist			X
remedial teacher		X	
motorisch remedial teacher			X
spelbegeleiding			X
coaching en video interactie begeleiding			X
vakleerkracht lichamelijk oefening			X

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid in het samenwerkingsverband:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
orthopedagoog/psycholoog			X
logopedist			X
hoogbegaafdheidsspecialist			X
schoolmaatschappelijk werker			X
specialist het jonge kind			X
intern begeleider		X	
taal/leespecialist			X
dyslexie specialist			X
rekenspecialist		X	
gedragsspecialist			X
sociale vaardigheden specialist			X
remedial teacher		X	
motorisch remedial teacher			X
spelbegeleiding			X
coaching en video interactie begeleiding			X

Tevens maakt de Eben-Haëzerschool gebruik van ambulante begeleiders op het gebied van autisme (cluster 3) en taalleesproblemen (cluster 2). Ten aanzien van bovenstaande gebieden kan worden gemeld dat diverse deskundigheid binnen de school wordt gehaald door middel van het inhuren van externen. Op enkele gebieden is de gediplomeerde deskundigheid op school zelf aanwezig.

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Het team van de Eben-

Haëzerschool streeft naar bevordering van zelfstandig denken en werken. Het verschil in ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoefte vraagt om een aanpak die individueel maatwerk mogelijk maakt. Om de leerkracht hierbij met een effectief instrument te ondersteunen, maakt de Eben-Haëzerschool al enkele jaren gebruik van twee momenten per week per groep van zelfstandig werken met daarin een aantal kenmerken van het GIP model. Door deze aanpak heeft de leerkracht extra ruimte voor individuele aandacht aan leerlingen die dat nodig hebben. Er zijn nog wel verschillen tussen leerkrachten bij het zelfstandig werken zichtbaar.

3.4.2 Groepsgrootte en formatie

- * De gemiddelde groepsgrootte is 21 leerlingen.
- * Het aantal teamleden/onderwijs personeel is 12.
- * Het aantal onderwijs ondersteunende personeelsleden is 1.

Bezetting van de groep:

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	X
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistente, ouders of medeleerlingen	x

De kleutergroepen zijn klein en het zijn jaarklassen. De andere vier groepen zijn combinatiegroepen.

Extra ondersteuning wordt zowel binnen als buiten de groep geboden. Naast de leerkracht is er geen structurele ondersteuning. Wel wordt geregeld de onderwijsassistente ingezet.

Gedurende drie morgens van 10.15 – 12.00 uur is er een hulpklas geformeerd o.l.v. de onderwijsassistente. In die hulpklas zijn in elk geval de leerlingen met een rugzak/arrangement opgenomen.

In de beschikbare formatie is alleen ruimte voor de intern begeleider voor WTF 0,4. De IB is vrijgesteld van groepstaken en besteedt haar volledige formatie aan de taak als intern begeleider.

Voor de andere specialismen is geen formatieve ruimte. In het taakbeleid worden hiervoor uren opgenomen.

De mogelijkheden om passend onderwijs te bieden op de Eben-Haëzerschool zijn beperkt ten gevolge van de beschikbare tijd. Er is gekozen voor 2 dagen interne begeleiding.

3.4.3 Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken in het schooljaar 2013-2014.

ambulante begeleiding door een van de clusters	1
--	---

Eben-Haëzerschool B 115 2975 BK Ottoland
0184-642202 www.ebenhaezer-ottoland.nl

preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters	2
hulpklas lezen/spellen expertise centrum	-
plusklas hoogbegaafden	12
aanbod sovatraining	-
aanbod faalangsttraining	-

3.4.4 Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

	ja	nee
Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	X	
Er is ruimte in de school voor één-op-één begeleiding	X	
Er is een prikkelarme werkplek	X	
Er is ruimte voor een time-out	X	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		X
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften		X
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in andere ruimten in de school	X	

De lokalen en de werkruimten worden als volgt beoordeeld:

	zwak	voldoende	goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			

Komend jaar zal er een lokaal vrijkomen, omdat de school dan met een kleutergroep minder zal gaan draaien. De school is rolstoeltoegankelijk en ook is er (bij de sportzaal) een aangepast toilet aanwezig.

3.4.5 Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners:

	ja	nee
swv po	X	
swv vo		X
SBO	X	
lokale overheid / gemeente	X	
Bureau Jeugdzorg	X	
Centrum voor Jeugd en Gezin	X	
Maatschappelijk werk	X	
GGZ		X
Leerplicht	X	
Politie		X
Schoolbegeleidingsdienst Centraal Nederland	X	

GGD / Jeugdgezondheidsdienst		X
------------------------------	--	---

Over het algemeen zijn we tevreden over de samenwerking met genoemde instanties. De mate van tevredenheid is ook afhankelijk van de contactpersonen waar we mee te maken krijgen.

De Eben-Haëzerschool is van mening dat er soms wel heel veel administratie komt kijken bij de aanvraag van externe hulp.

4. ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

In dit hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
- Werkhouding; fysieke en medische kenmerken;
- Sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- De thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor de beschrijving van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- Deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- Tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- Specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- Mogelijkheden van het schoolgebouw;
- Samenwerking met relevante organisaties.

4.1 Leren en ontwikkeling

Leer en ontwikkelingshulpvragen kunnen betrekking hebben op intellectuele hulpvragen, leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taal-/leeshulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong.

Deskundigheid	Er zijn specialisten aanwezig op het gebied van rekenen, dyslexie, taal/lezen. Het team heeft ervaringsdeskundigheid opgebouwd t.a.v. gedrag en sociale vaardigheden.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groeps grootte is 21 leerlingen. Er is één professional per groep. Kinderen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning zowel binnen als buiten de groep. Er zijn geen middelen beschikbaar voor specialisten om hun expertise optimaal te benutten. Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	Er is interne begeleiding aanwezig (2 dagen per week). De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. De werkruimten zijn matig afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. Er is een plusgroep. Er zijn diverse hulpmiddelen en remediërende materialen aanwezig.

Gebouw	Er is beperkte ruimte voor een time-out. De lokalen worden aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (concentratieschermen).
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders.
Ambitie	De school wil de werkwijze volgens het dyslexieprotocol verder perfectioneren. De school wil werken aan de hand van de 1-zorgroute.

4.2 Fysiek en medisch

Fysieke en medische hulpvragen kunnen betrekking hebben op hulpvragen met het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en anders (epilepsie).

Deskundigheid	Het team heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met <ul style="list-style-type: none"> - Diabetes - Spraak-/taalproblemen - Autisme - Ontwikkelingsachterstand van meer dan 3 jaar.
Aandacht en tijd	Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.
Voorzieningen	Er is een protocol medisch handelen.
Gebouw	Er is een ruimte waar kinderen zich terug kunnen trekken om hun bloedsuiker gehalte te meten en de medicatie af te stemmen.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders.
Ambitie	De school heeft de ambitie om kinderen met fysieke en medische hulpvragen, rekening houdend met de mogelijkheden, thuis nabij onderwijs te bieden. Wanneer een kind met een extra ondersteuningsbehoefte op dit gebied wordt aangemeld zal de school zich, binnen de grenzen van het mogelijke, inzetten om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

De school ziet mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie.

4.3 Sociaal emotioneel en gedrag

Sociaal-emotionele hulpvragen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (dit zijn leerlingen die moeite hebben met het maken en houden van contact, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen).

Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op overactief, impulsief, naar binnen gericht, naar buiten gericht, bizar en storend gedrag.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem gedrag.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn geen specialisten binnen de school. - De school heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met ADHD, ADD, ODD problematiek.
Aandacht en tijd	<p>De gemiddelde groepsgrootte is 21. Er is één professional per groep. Kinderen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning zowel binnen als buiten de groep. Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.</p>
Voorzieningen	<p>Er is interne begeleiding aanwezig (2 dagen per week). De inrichting van de lokalen is voldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. De werkruimten zijn matig afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. Structurele inzet van Kinderen en hun sociale talenten. Structurele inzet van Taakspel in de bovenbouwgroepen. Er is een pestprotocol.</p>
Gebouw	<p>Er is beperkte ruimte voor een time-out. De lokalen worden aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (concentratieschermen).</p>
Samenwerking	<p>Er is sprake van een goede samenwerking met ouders.</p>
Ambitie	<p>De ambitie van de school is om de reeds aanwezige kennis en vaardigheden up to date te houden en uit te breiden. Het streven is dat alle leerkrachten zelfstandig hoge. Reële SMARTI-doelen formuleren voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen en ouders. Per week wordt er 30 minuten besteed aan lessen SEO. De directie heeft als streefdoel dat binnen nu en 2 jaar minimaal één teamlid zich gaat scholen als gedragspecialist of master SEN.</p>

4.4 Werkhouding

Werkhoudingsvragen kunnen betrekking hebben op concentratie, motivatie en taakgerichtheid.

Huidige situatie:

De school heeft een aanpak voor leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van werkhouding.

Deskundigheid	<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn geen specialisten binnen de school. - De school heeft ervaring opgedaan in de begeleiding van kinderen met ADHD, ADD problematiek.
Aandacht en tijd	<p>De gemiddelde groepsgrootte is 21. Er is één professional per groep. Kinderen die dit nodig hebben krijgen extra ondersteuning zowel binnen als buiten de groep. Aandacht en tijd wordt binnen de groep gegenereerd door een goed klassenmanagement en het werken met uitgestelde aandacht.</p>
Voorzieningen	<p>Vanuit het Samenwerkingsverband is er ambulante begeleiding beschikbaar voor leerlingen met een arrangement of met een complexe hulpvraag. De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Deze materialen worden</p>

	aangeschaft vanuit een ondersteuningsbudget. Er zijn diverse ondersteunende materialen. Er wordt o.a. gebruik gemaakt van: <ul style="list-style-type: none"> - Geluiddempende hoofdtelefoons - Concentratieschermen - Time-timer - Dagprogramma - Pictogrammen
Gebouw	Er is beperkte ruimte voor een time-out. De lokalen worden aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (concentratieschermen).
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders.
Ambitie	De school heeft de ambitie om de aanwezige leerkrachtvaardigheden met betrekking tot de begeleiding van leerlingen met werkhoudingsvragen, te actualiseren en uit te breiden. De directie van de school wil de vaardigheden van de leerkrachten om de verwerkingsopdrachten af te stemmen op verschillen tussen leerlingen verder uitbouwen.

4.5 Thuissituatie

Bij problemen in de thuissituatie kan het gaan om ondersteuning, pedagogische verwaarlozing en overbescherming.

Huidige situatie:

De school heeft een ervaring met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school een beroep op externen waaronder het AMK.

Deskundigheid	Er is enige ervaringsdeskundigheid op dit gebied.
Aandacht en tijd	Er zijn vaste afspraken over rapportage aan de ouders over de voortgang van de leerlingen (informatieavond, gespreksavonden). Wanneer de ouders geen belangstelling tonen voor de ontwikkeling van hun kind neemt de school contact op met de ouders.
Voorzieningen	Er zijn korte lijnen naar het Schoolmaatschappelijk werk. Indien nodig wendt de school zich tot het adviesloket van het AMK.
Gebouw	Er is ruimte voor gespreksvoering.
Samenwerking	Er is sprake van een goede samenwerking met ouders.
Ambitie	De school wil adequaat kunnen reageren wanneer er problemen in de thuissituatie zijn.

5 CONCLUSIE

De school voldoet aan vrijwel alle punten van de basisondersteuning. De inspectie beoordeelde de basiskwaliteit op 08-03-2012 als voldoende.

De Eben-Haëzerschool heeft de laatste jaren hard gewerkt aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Er is een impuls gegeven aan het opbrengst gericht werken. Om de streefdoelen te halen is ingezet op de versterking van het taal-/leesaanbod en de doorgaande lijn. Daarnaast is geïnvesteerd in de kwaliteit van de leraren en is de zorgstructuur tegen het licht gehouden. De opbrengsten zijn ruim boven het landelijk gemiddelde en ook de meeste tussenopbrengsten zijn prima.

De school heeft een aanpak voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van leerachterstand, ontwikkelingshulpvragen, taal-/leeshulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong. Zo hanteert men het meeste recente dyslexieprotocol. De school heeft geen specifieke arrangementen voor kinderen met ondersteuningsbehoeften op fysiek en/of medisch gebied. De school ziet echter wel mogelijkheden om kinderen met een fysieke en/of medische ondersteuningsbehoefte van een aanpak te voorzien. Er zal per geval bekeken worden in hoeverre de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van dit kind in deze specifieke situatie. De school heeft bewezen tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling met een forse ontwikkelingsachterstand. De school heeft een aanpak voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van werkhouding en/of sociaal-emotioneel gedrag, maar ervaart handelingsverlegenheid bij extreem gedrag. De school heeft ervaring met kinderen die in een problematische thuissituatie verkeren. Indien noodzakelijk doet de school een beroep op externen waaronder het AMK.

De kinderen die extra ondersteuningsbehoefte hebben worden binnen de school opgevangen. Op groeps- en bovenschools niveau wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De school heeft een ondersteuningsstructuur ingericht, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de afgesproken procedures. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht.

De school staat open voor terugplaatsing van leerlingen vanuit het S(B)O wanneer de S(B)O school aangeeft dat de leerling daar aan toe is. De school wil van te voren wel onderzoeken of zij op dat moment in die situatie aan de hulpvraag van deze specifieke leerling kunnen voldoen. De school wil zich het recht voorbehouden om een leerling te weigeren wanneer bijvoorbeeld een groep erg vol is en er al een groot aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoefte in deze klas zitten.

Het team van de school gaat over tot verwijzing naar het Speciaal (Basis) Onderwijs wanneer het welbevinden van de leerling of andere leerlingen in gevaar komt of wanneer er sprake is van een combinatie van ontwikkelingsachterstanden en extreme gedragsproblematiek. De ambitie van de school is om binnen de grenzen van het mogelijke, thuisnabij onderwijs te bieden

aan kinderen uit de omgeving van de school.

De school kent individuele leerlingenbesprekingen en groepsbesprekingen. Daarnaast worden leerlingen besproken in een zorgoverleg waarbij externen en ouders aanwezig zijn. De school is tevreden over deze aanpak vanwege de bijdrage die dit levert aan de realisatie van passend onderwijs aan de hand van handelingsgericht en planmatig handelen.

Tegelijkertijd blijft de school in ontwikkeling. De volgende ontwikkelpunten voor de school kunnen uit het voorgaande worden geformuleerd, ten aanzien van: deskundigheid, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking.

Deskundigheid:

- Deskundigheidvergroting en uitbreiding van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van:
- Dyslexieprotocol;
- Protocol dyscalculie;
- Het evalueren en analyseren van de geboden ondersteuning;
- Samenwerking met leerlingen en ouders;
- Het zelfstandig opstellen van groepsplannen.
- Implementatie en borging van het meeste recente dyslexieprotocol;
- Borging van het werken met uitgestelde aandacht;
- Borging van het werken met het directe instructie model.

Aandacht en tijd:

- Realiseren van extra inzet van handen naast de leerkracht door onder andere onderwijsassistentie;
- Beschikbaarheid van speciale onderwijszorg door IB, SMW, ambulante begeleiders.

Voorzieningen:

- Uitbreiden en onderhouden van de beschikbare specifieke onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische/psychologische kenmerken;
- Beschikbaar krijgen van meer gespecialiseerde leerkrachten binnen het team.
- De werkruimten moeten goed worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen.
- Realisatie van een regionaal vangnet waarop leerkrachten kunnen terugvallen wanneer zij vastlopen bij de begeleiding van een leerling en acute ondersteuning nodig hebben.

Gebouw:

- Het gebouw en de inrichting moeten onderhouden worden.
- In de toekomst kan worden nagedacht over de benutting van een leeg lokaal.

Samenwerking:

- De school blijft de ouders structureel bij de bespreking van hun kind in het zorgoverleg betrekken;
- Continuering van de samenwerking en afstemming met ouders. Professionals en andere betrokkenen zoals genoemd in paragraaf 3.4.5.
- De school wil proberen de samenwerking met externe partners verder uit te breiden in verband met de realisatie van passend onderwijs.